**Методические рекомендации работникам сферы образования в условиях реализации ФГОС СОО.**

***«От того, как прошло детство, кто вёл  
ребенка за руку в детские годы, что вошло  
в его разум и сердце из окружающего мира –  
от этого в решающей степени зависит, каким  
человеком станет сегодняшний малыш».  
В.А. Сухомлинский***

Работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного  
процесса школы. Кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед школой, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей.  
Основным принципом работы с родителями в современных условиях влияет  
отказ от репрессивного характера общения. Сегодня требуется сформировать  
конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями.  
Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.  
Только вместе с родителями школа может результативно решать такие  
проблемы, как выбор образовательной программы для ребенка, предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью, семье, образованию.  
В материалах новых стандартов начального и общего образования, впервые  
в нормативных документах встречаются такие понятия, как «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей».

Среди основных результатов воспитания рассматривается такое направление  
развития личности, как семейная культура.  
В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности  
гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.  
 В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности.  
 В методическом пособии рассматриваются тенденции развития  
взаимодействия субъектов образовательной деятельности, взгляды на данную  
проблему с позиции педагогов, родителей и учащихся.  
Исследование позиций учащихся, их мнений по вопросам взаимодействия  
с педагогами и родителями в учебно-воспитательной среде является  
  
принципиально значимым, по нашему мнению, в связи с тем, что развитие  
взаимодействия семьи и школы в первую очередь осуществляется в интересах  
учащихся, для решения их социально-образовательных проблем.  
 В помощь педагогам и специалистам образовательных организаций,  
работающих по вопросам взаимодействия педагогов, детей и родителей,  
в приложении содержатся практические материалы: тесты, анкеты и т.п. для решения проблем взаимодействия семьи и школы в условиях социализации личности.  
 Авторский коллектив надеется, что представленное методическое пособие,  
содержащее, в том числе, методические рекомендации, будет полезно для педагогов, родителей, специалистов системы повышения квалификации учителей, социальной сферы и окажет реальную методическую помощь в решении современных проблем взаимодействия семьи и школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Раздел 1. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС**Федеральные государственные образовательные стандарты представляют  
собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.  
 В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход, который  
обеспечивает:  
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,  
в том числе в семье;  
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования и семейного воспитания;  
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся в различных  
структурах обучения и воспитания;  
 - построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (в том числе семейных традиций).  
Стандарты ориентированы на становление личностных качеств ученика,  
особую роль в развитии которого играют родители:  
 - любящего свой край и своё Отечество, уважающего свой народ, его культуру, духовные и семейные традиции;  
 - осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи,  
гражданского общества;  
 - активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда  
и творчества;  
 - умеющего учиться, осознающего важность самовоспитания  
и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;  
 - уважающего своих родителей и других людей;  
 - осознанно выполняющего правила здорового образа жизни, безопасного для  
человека и окружающей его среды.  
 В основе ФГОС лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая представляет собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных организаций с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта и средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития обучающихся в семье и школе.  
Различают следующие ступени реализации Концепции, отражающие базовую  
роль и значимость родителей:  
1. Усвоение ребенком ценностей семьи с первых лет жизни, имеющее большое значение для человека, когда взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.  
2. Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм  
культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села,  
города, района, области, края, республики. Через семью, родственников,  
друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным  
содержанием такие понятия, как «Отечество», «Малая родина», «Родная  
земля», «Родной язык», «Моя семья и род», «Мой дом».  
3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа России как важнейший этап развития гражданского самосознания и укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.  
4. Проявление российской гражданственности – высшей ступени процесса  
духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского,  
патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.  
Важнейшими условиями реализации ФГОС являются:  
−участие родителей обучающихся или их законных представителей  
в проектировании и развитии образовательной программы и условий ее реализации;  
−обновление методик и технологий, направленных на динамику развития  
системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных  
представителей) с учетом региональных особенностей.  
Психолого-педагогические условия, направленные на реализацию  
и обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, полноценной и последовательной идентификации обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом.

**Критерии:**•ростом запросов родителей к качеству образования детей;  
•развитием коммуникативных навыков, информационной культуры детей  
и взрослых;  
•педагогическим сопровождением членов семьи в связи с их недостаточной  
компетентностью в вопросах воспитания;  
•социальной и педагогической поддержкой детей и семей, находящихся  
в трудной жизненной ситуации;  
•созданием условий для духовно-нравственного развития и воспитания.  
Ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи,  
ответственности перед семьей является важной характеристикой выпускника  
основной и начальной школы, а также составляющей образовательной деятельности.  
Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая  
система. Открытость школы, понятность содержания ее деятельности важна, прежде всего, для родительской общественности. Поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательной деятельности является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития.  
 Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы по взаимодействию с родителями обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО отражены в ряде законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки (Минобрнауки) и иных нормативных документах федерального и регионального уровней *(Приложение 1.)***Раздел 2. Проблемы во взаимоотношениях семьи и школы**Множество исследований указывают на то, что дети добиваются хорошей  
успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья, если их родители принимают активное участие в учебе и школьной жизни своих детей. Когда же родители не принимают участия в школьных занятиях детей, у довольно большого количества школьников пропадает желание учиться. Часто родители оправдываются тем, что у них нет времени или сил, или они чувствуют себя в школе неуютно. Другие родители не видят, чем бы они могли помочь.  
Серьезное влияние на семью оказывает информационное пространство. Но  
вместе с положительными тенденциями, связанными с тем, что информатизация общества открывает большие возможности для совершенствования семейного и школьного воспитания, происходит отчуждение детей от семьи и школы, погружение в коммуникационные и социальные сети.  
Когда возникают конфликты нового типа между сферой личной жизни и трудовыми отношениями. Работа родителей вторгается в семейное пространство, вызывает «размывание границ между ними». Квартира или дом превращаются в «домашний офис» из-за постоянного использования мобильных телефонов, факсов, электронной почты, интернета, что, безусловно, нарушает семейные отношения, совместный досуг детей и взрослых, ведет к утрате семейных  
ценностей и традиций.  
Обострившиеся социальные проблемы общества неотвратимо оказывают  
негативное влияние на вопросы обустройства быта, материального благополучия, а порой и просто физического выживания семьи. Родители, занятые решением наболевших проблем, всё меньше уделяют внимание воспитанию детей.  
Для эффективного развития взаимодействия педагогов с семьями учащихся  
необходимо выявить понимание этой категории педагогами. В большинстве случаев под взаимодействием семьи и школы педагоги понимают:  
- деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка;  
- согласование позиций, целей и ценностей в воспитании ребенка;  
- проведение совместных праздников, проектов и других школьных  
мероприятий.  
Практика деятельности большинства педагогов, в первую очередь,  
взаимодействуя с семьей учащегося, пытаются решать проблемы успеваемости и поведения ребенка, а не согласовывать позиции педагогов, родителей и учащихся в образовательной деятельности. Отсюда вытекают противоречия и проблемы в сотрудничестве школы и семьи, связанные с различным пониманием особенностей образовательной деятельности родителями и педагогами, разными подходами и стилями воспитания в семье и школе.  
Педагоги при организации взаимодействия ставят перед собой следующие  
цели:  
- обеспечение процесса обучения,  
- коррекция поведения ребенка, решение проблемных и конфликтных  
ситуаций в школе, - вовлечение родителей в совместные дела со школой,  
- организация здоровой образовательной среды и сохранение здоровья  
ребенка, - выработка единых требований к обучению и воспитанию, согласование позиций в воспитании, взаимопонимание.  
Таким образом, приоритет отдается целям, связанным с обучением, решением конфликтных ситуаций, общими требованиями и позициями в воспитании. Но вместе с тем существует понимание важности согласования позиций в воспитании и обучении ребенка, что является основой в решении педагогических и социальных проблем учащихся.  
Традиционными формами взаимодействия педагогов и родителей являются  
родительское собрание, беседа, праздничные события, экскурсии, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации.